

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Черкасова Р.Р.

от « 24 » августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР

 Зарипова Т.В.

от « 27 » августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

 Борисова И.В.

Приказ № 70-О

от « 29 » августа 2024г.



Рабочая программа

по родному языку

(татарский)

11 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы

1 квалификационной категории

Корсак Суфия Файзулловна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 11 классе.

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

2 Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

3 Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

4 Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление

и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

5. Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление

частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится: понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз); пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; излагать результаты выполненной проектной работы; читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов); излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш. / Знания и жизнь	19			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы.	4			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.	20			http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.	25			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Всего	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ родной язык

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы		
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь 1 сентября-день знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Части речи. Начало учебного года в разных странах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Имя существительное. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Практика диалоговой речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Повторение употребления имени существительного с аффиксами принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Склонение имен существительных по падежам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

						tele
7.	Притяжательный падеж.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	21 февраля – Международный день родного языка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Творчество Габдуллы Тукая.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Лексико-грамматический материал по отрывку из повести Г. Тукая “Исемдә калганнар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	Р.р. Кто знает много языков, тот знает много стран. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Наречия.	1				
14.	Разряды наречий	1				
15.	Профессии моих родных. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Проблемы при выборе профессии. Перевод текста.	1				https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vybor-professii/tipichnyeoshbki.htm
17.	Р.р. Мне нравится профессия...	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Работа с лексико-грамматическим материалом Отрывка из повести Ф. Амихана “Хаят”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
19.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	Моя Родина: Казань – Татарстанның башкаласы. Работа над ошибками. Казань – столица Республики Татарстан. Повторение лексики на тему ”Моя Родина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
21.	Казань – город студентов. Составление диалогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
22.	Лексико-грамматический материал по теме “Спорт в нашей жизни”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
23.	Казань – спортивная столица России. Ситуативные задания	1				https://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. / Нет друга — ищи, а нашёл — береги Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Черты характера»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
25.	Имя прилагательное. Характер человека.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
26.	Степени спряжения имен прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
27.	Имя числительное. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
28.	Разряды числительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
29.	Басня “Друзьям я всегда рад.” Работа с лексико-грамматическим материалом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Местоимения. Разряды местоимений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Разряды местоимений. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты дружбы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
33.	Хади Такташ. Жизненный и творческий путь поэта.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
34.	Хади Такташ. “Мокамай”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
35.	Работа с текстом стихотворения “Мокамай”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
36.	Категория времени глаголов изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
37.	Повелительное наклонение глаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

						tele
38.	Диалоги о дружбе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
39.	Условное наклонение глаголов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
40.	Выполнение упражнений по теме “Настоящая дружба.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
41.	Инфинитив	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
42.	Работа с текстом “Любимые занятия”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
43.	Повторение темы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
44.	Причастия, их временные формы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
45.	Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
46.	Жизненный и творческий путь Мирхайдара Файзи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
47.	Знакомство с содержанием драмы “Галиябану”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
48.	Чтение отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
49.	Работа с текстом отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
50.	Деепричастие	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
51.	Лексико-грамматический материал текста “Прекрасная принцесса”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
52.	Положительные и отрицательные черты характера	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
53.	Лексико-грамматический материал текста “Каким должен быть принц?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
54.	Работа с текстом “Каким должен быть принц?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
55.	Имя действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
56.	Описание одежды.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
57.	Беседа на тему “У человека все должно быть прекрасно...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
58.	Служебные части речи. Модальные части речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
59.	Союзы и союзные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
60.	День победы. Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Фатиха Карима.	1				https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-24-urok/
61.	Стихотворения Фатиха Карима “За Родину”, “Клятва”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
62.	Послелого и послеложные слова. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
63.	Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Аделя Кутуя	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
64.	Чтение отрывка из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”	1				
65.	Отрывок из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”. Работа с лексико-грамматическим материалом.	1				
66.	Повторение пройденного за год	1				
67.	Обобщающий урок	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
68.	Повторение					